

***Программа деятельности
детской школьной организации
«Школьная страна»
(срок реализации 5 лет)***

Исполнитель:

**Северина Елена Владимировна
Заместитель директора по ВР**

**х. Лихой
2024-2027г**

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Содержательно-методические основы программы	
деятельности детской организации «Школьная страна».....	4
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Основные приоритеты программы.....	6
Раздел 2. Структурная модель самоуправления в школе	7
2.1. Принципы работы органов самоуправления.....	7
2.2. Структура школьного самоуправления.....	8
2.3. Структура классного самоуправления.....	10
2.4. Основные направления деятельности самоуправления.....	11
2.5. Общие положения детской организации «Школьная страна»..	13
2.6. Ожидаемые результаты программы.....	18
Приложения	
Приложение 1. Устав детской организации «Школьная страна».....	19
Приложение 2. Положение о школьном самоуправлении МБОУ	
Лиховской СОШ.....	23

Паспорт программы

Наименование программы

Модель школьного самоуправления

в МБОУ Лиховской СОШ

Цель программы

Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы. Обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи программы

- Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков;
- Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Сроки реализации программы

5 лет

Нормативно-правовые основания для разработки программы развития

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
5. Устав МБОУ Лиховской СОШ.

Основные разработчики

Исполнители

Участники микросоциума: (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнёры)

Ожидаемые результаты программы

Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и социальных партнёров по воспитанию и развитию личности ребёнка;

- раскрытие личного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы деятельности детской организации «Школьная страна»

1.1 Актуальность программы

Школьное самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накопление им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1. *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность, в своих достижениях и своем самоопределении;
2. *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые

они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействия строятся на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает, необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнёрские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

1.2. Цель и задачи программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника

образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности участия на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь. Поэтому цель ученического самоуправления является формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе.

Достижение главной цели основано на каждом следующих задач:

- *развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков;*
- *формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя школьное самоуправление, педагогический коллектив сможет достичь цели - формирования жизнеспособной личности выпускника.

1.3. Основные приоритеты программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими условиями:

- Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок—семья, ребёнок-школа, ребёнок-среда, ребёнок-государство, ребенок-мир);
- Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности.
- Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

1. Выборность всех органов самоуправления учащихся.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
5. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
6. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
7. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
8. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия

для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность — есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

Открытость и доступность — все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;

- добровольность и творчество — свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество — и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность — органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2. Структура школьного самоуправления

Модель ученического самоуправления представляет собой структуру школьного ученического самоуправления (см. схему 1), во главе которой стоит Президент школы (выбирается из учащихся 8-11 классов на 1 год). Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная

Схема 1.

Структура школьного ученического самоуправления

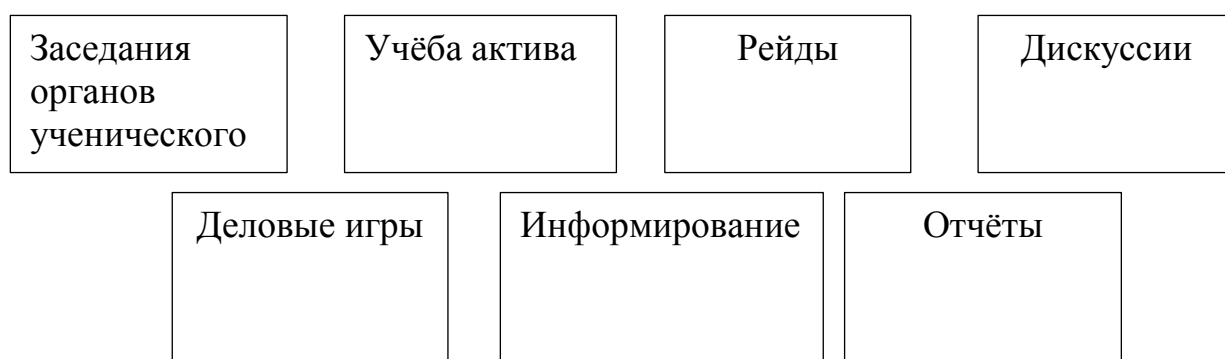


Высшим органом является школьная конференция

Нормативное обеспечение работы ученического самоуправления

- Уставом детской организации
- Положением о школьном ученическом самоуправлении - Положением о Совете министров
- Положением о конкурсе «Лучший ученик года»
- Положением о конкурсе «Лучший класс года»

Основные формы и методы работы



Основными функциями Президента детской школьной организации является:

- Организация работы Школьного Самоуправления;
- Проведение заседаний Школьного Совета Министров;
- Контроль за выполнением решений Школьного Совета министров;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Высшим законодательным и представительным органом ученического самоуправления является Совет министров, который состоит из представителей министерства от каждого класса. Школьное правительство формируется на выборной основе сроком на один год: в каждое министерство учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе прямым открытым голосованием.

Целью деятельности Школьного Совета министров является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением; обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Задачами деятельности Школьного Совета министров являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Защита прав учащихся;
- Развитие и сохранения традиций школы;
- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;

Основной функцией Школьного Совета министров является координация деятельности всех органов объединений учащихся школы, планирование внеклассной и внешкольной работы учащихся. Совет министров формируется из Президента школы, Секретаря Совета министров, Министра образования, Министра культуры, Министра спорта, Министра внутренних дел, Министерства Пресс-центра, Министерства экологии, Куратора. Заседание школьного ученического совета проводится один раз в месяц (в третью пятницу месяца и по необходимости). Совет Министров действует на основании действующего законодательства, Устава школы (приложение №1) и Положения о Школьном Самоуправлении МБОУ Лиховской СОШ (приложение №2).

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является Министерства, которые формируются на выборной основе сроком на один

работы Министерства является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной

Задачами деятельности Школьного Совета Министров являются:

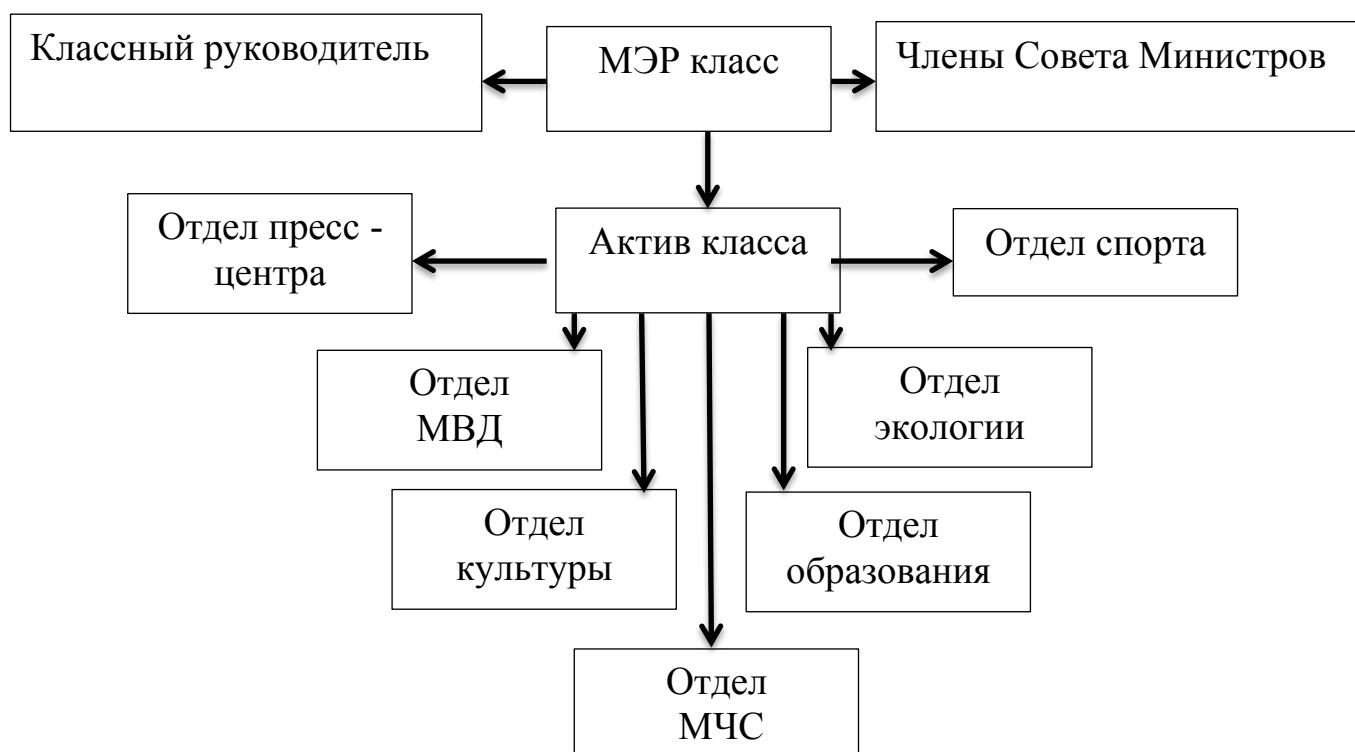
- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Совета Министров входят 7 министерств: Министерство образования, Министерство МЧС, Министерство культуры, Министерство экологии, Министерство спорта, Министерство внутренних дел, Министерство пресс-центра, в каждое из которых учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе голосованием. На первом организационном заседании Школьного Совета Министров голосованием избирается Секретарь Школьного Совета Министров, кандидатура которого далее утверждается Президентом школы, а также в каждом Министерстве выбирается Министр. За работой каждого Министерства следит куратор. Заседания Министерств проводятся не реже 1 раза в месяц. Все участники ученического самоуправления составляют общешкольный актив, обучение которого проводится в первую неделю каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

2.3. Структура классного самоуправления

Первичным коллективом самоуправления (см. схему 2) является коллектив класса, в котором создаётся актив, состоящий из: МЭРа и отделов образования, МЧС, культуры, экологии, спорта, внутренним делам, пресс-центра.

Схема 2.



МЭР класса — ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и МЭР избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура МЭРа согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий МЭРа определяется общим собранием класса. МЭР класса входит в состав МЭРов школы Школьного самоуправления. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель — вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

2.4. Основные направления деятельности самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться основным направлениям деятельности самоуправления

1) Представительское направлени

участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятий решений;

выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;
участие в работе органов общешкольного самоуправления.

2) Информационное направление:

информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности Школьного Самоуправления.

3) Организаторское направление:

Поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;

4) Правозащитное направление:

Отстаивание прав учеников школы;

Защита прав учеников школы

5) Направление конфликт-менеджмента:

Посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности;

Участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.

6) Шефское направление:

Организация шефства старших над младшими;

помощь ветеранам ВОВ.

7) Направление внешних связей:

сотрудничество с внутри школьными структурами;

организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ;

привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.5 Общие положения

Детская школьная организация «Школьная страна» является добровольным объединением детей и подростков МБОУ Лиховской СОШ.

Цель организации:

- **ВЫЯВИТЬ** творческую индивидуальность у учащихся;
- объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития самоутверждения.

В основании лежит добро, справедливость, уважение к каждому, равноправное сотрудничество детей и взрослых.

Организацию ставит своей целью: сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, познавая себя в ней, дает возможность осуществлять свою творческую мечту и самореализовать себя как личность.

ДЕВИЗ детской организации «Школьная страна»

«Учись, твори, дерзай и увлекайся, иди вперед и не сдавайся!»

ФЛАГ детской организации «Школьная страна»

Бело-голубой цвет с желтой символикой на голубом фоне несёт я себе особый смысл.

Голубой, традиционный цвет Области Войска Донского, на бывшей территории которого мы проживаем, означает патриотизм, сохранение традиций, любовь к родному краю.

Вертикально, вдоль левой стороны флага, расположена белая полоса, которая свидетельствует о стремлении к единству в «Школьной стране».

Желтый глобус в центре голубого поля символизирует желание «Хочу всё знать!»

ЭМБЛЕМА детской организации «Школьная страна»

Эмблема представляет собой глобус, который означает интерес ко всему происходящему в мире изображена родная школа, как символ единения взрослых и детей, а вокруг представлены образовательные области:

- область познания;
- область увлечения;
- область здоровья.

Соответствующее коллективным делам и интересам.

По окружности глобуса расположены эмблемы городов (классов), входящих в состав «Школьной страны».

Наша эмблема свидетельствует о том, что «Школьная страна» - демократическая форма управления, которая может создать условия для подготовки интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой и другими людьми.

ГИМН детской организации «Школьная страна»

1. Не крутите пестрый глобус,
Не увидите на нём
Хуторок Лихой, но малый,
Где с друзьями мы живем.
Пусть на карте не отмечен –
Существует он давно,
Со времен Екатерины,
Много здесь возведено.

Припев. Мы знаем всегда

Двери школы открыты для нас.
Сюда мы с улыбкой
Спешим каждый раз, каждый
Зовем мы её Лиховская,
Ребятам всем стала родная,
У нас она в сердце всегда,
У нас она в сердце всегда!

2. Нашу школу Лиховскую
Знают все и стар, и млад
Появилась на пригорке
Очень много лет назад.
Подготовила юристов,
Докторов, учителей,
Офицеров и артистов
Тех, кто нужен был стране.

Припев: тот же

3. А еще здесь существует
Наша «Школьная страна»-
Президент, парламент, мэры-
Для ребят лишь создана.
И звучат стихи и песни,
Слышен звонкий смех в тиши

Очень любят эту школу
Взрослые и малыши.

Припев: тот же

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СТРОЕНИЕ **детской организации «Школьная страна»**

Высшим органом организации «Школьная страна» является Школьное Самоуправление, которое организуется в начале года на добровольных началах. Правительство может принимать или изменять Устав организации, планы и программы деятельности на год, организует избирательную кампанию Президента детской организации.

Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит своё слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Президент имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовится говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада;

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важно –подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».
- Правило конструктивной критики:
- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай! »

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

ЗАПОВЕДИ ШКОЛЫ

- Школа — твой родной дом, дорожи крышей дома своего, даже если она протекает!
- Пусть в нашем доме кричат только от радости!
- Не красна изба углами, а красна делами нашими!
- Школьное дело — это и наука, и искусство, а творчество, и добрые поступки!
- Говори, что знаешь, делай, что умеешь, при этом помни, что знать и уметь больше — никому не вредно!
- Храни традиции школы!
- Помни родную школу, а она тебя не забудет!

Кодекс чести учащихся школы

- Доброжелательно, уважительно относитесь к людям!
- Цените свою и чужую жизнь!
- Соблюдайте неприкосновенность чужой собственности!
- Оберегайте семью и своих близких!
- Будьте трудолюбивы, занимайтесь творческой деятельностью!
- Уважайте своё государство и действуйте всегда в рамках закона!
- Терпимо относитесь к людям другой нации!
- Бережно относитесь к природе, оберегайте её!
- Учитесь познавать законы природы, стремиться к самосовершенствованию!

2.6 Ожидаемый результат программы деятельности детской школьной организация

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышения значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. Предполагаемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы,
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.